|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** |  | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество**  **часов** | **Даты**  **проведения** | | **Оборудование и учебно-методический материал** | | **Основные виды учебной деятельности**  **(УУД)** | | **Домашнее задание** |
|  |
| **план** | **факт** |
| **Введение. ( 1 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 1 | Кубань - перекрёсток цивилизаций. | | **1** |  |  | Карта Краснодарского края. | | **Обьяснять** духовно-нравственный смысл понятия малая родина. Называть этнокультурные особенности региона.  **Раскрывать** специфику исторических и кубановедческих терминов. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю края. | | Урок 1 РТ |
| **Раздел I. Природа малой родины и человек. (8 часов)** | | | | | | | | | |  |  |
| Источники информации о малой родине. | | | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 2 | Источники знаний о природе , населении и истории своей местности | | 1 |  |  | Учебник по кубановедение: Учеб.для 6 кл. Б.А. Трехбратов, И.А. Терская, К.П. Казарян и др. Краснодар, 2014  учебная литература, рабочая тетрадь,  мультимедийное оборудование, интернет ресурсы, физическая карта Краснодарского края  Животный мир Кубани: Комплект учебно-наглядных пособий. | | **Объяснять** понятия источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта  **Называть** источники информации о малой родине, географические объекты, растения и животных края и своей местности  **Уметь** находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях  **Показывать** по карте географические объекты( Азово-Кубанская равнина, Таманский п-в, реки, озера, лиманы, горы и т.д.) и памятники природы, истории и культуры на территории Краснодарского края.  **Комментировать** и формулировать понятия. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.знать исторические источники.  **Исследовать** географию районов края по карте.  **Использовать** электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов  **Рассказывать** о культуре, истории , традициях, народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей.. | | § 1  Ответить на вопросы 1, 2, 4 на стр. 13, задание 3 раб.тетрадь |
| Неповторимый мир природы | | | 4 |  |  |  |
| 3 | Особенности природы Кубани и своей местности | | 1 |  |  | § 2  Ответить на вопросы 3,4,5 на стр. 18, |
| 4 | Растения , которые нас окружают | | 1 |  |  | § 3  Ответить на вопросы 3, 4 на стр. 33, задание 2 раб.тетрадь |
| 5 | Животные – обитатели населенных пунктов | | 1 |  |  | § 4  Ответить на вопросы 1, 2,3 на стр. 26, задание 3 раб.тетрадь |
| 6 | Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры | | 1 |  |  | § 5  Ответить на вопросы 4.5,6,7на стр. 33, |
| Изменение природы человеком | | | 1 |  |  |  |
| 7 | Влияние человека на природу своей местности | | 1 |  |  | § 6  задание 2раб.тетрадь |
| Население | | | 2 |  |  |  |
| 8 | Население Кубани и вашей местности | | 1 |  |  | § 7  Ответить на вопросы 1-3на стр. 44, задание 4 раб.тетрадь |
| 9 | Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани | | 1 |  |  | Учебник по кубановедение: Учеб.для 6 кл. Б.А. Трехбратов, И.А. Терская, К.П. Казарян и др. Краснодар, 2014 | | **Приводить** примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани .  **Рассказывать** о занятиях населения, сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населенных пунктах и городах | | § 8  Урок 8 рабочая тетрадь задание 1 |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)** | | | | | | | | | |  |
| 10 | « Портрет» своей местности | |  |  |  | ПК  Интернет  Ресурсы  Книга « История села Великовечного»  Карта Краснодарского края  Карандаши, бумага | | **Уметь** осуществлять поиск информации из различных источников, в т. ч., с помощью Интернета.  **Владеть** навыками систематизации и структурирования знаний по антропогенному воздействию на природу  **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением.  **Уметь** обобщать, структурировать и использовать в проектной деятельности информацию о жизнедеятельности человека на Кубани и изменения в природе. | | Урок 9 раб.тетрадь |
| **Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.) (14 часов)** | | | | | | | | | |  |
| Кубань в эпоху средневековья | | | 3 |  |  |  | |  | |  |
| 11 | Военные походы гуннов | | 1 |  |  | Учебник по кубановедение: Учеб.для 6 кл. Б.А. Трехбратов, И.А. Терская, К.П. Казарян и др. Краснодар, 2014  Презентация «Великая Булгария».  Презентация «Тмутараканское княжество.».  Атлас  « История  Кубани»  ПК  Мультимедийное оборудование  Диск « История Кубани с древнейших веков и до наших дней» | | **Объяснять** понят**и**я, орды, каганат, гунны, Великое переселение народов, ислам , Христианство, хан, Артания, Куява, Славия, волок,половцы, кыпчаки» каменные бабы»  **Находить** и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.  **Учиться** работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.  **Искать** в сети Интернет информацию о находках археологов. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).  Характеризовать природно-климатические условия жизни кочевников. **Характеризовать** основные занятия кочевников и особенности их быта.  Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.  **Рассказывать** с помощью карты о местоположении знаменитых курганов, основании и падении Аварского каганата, Тмутараканского княжества ,борьбе русских князей, роли Аланского государства. | | § 9  Ответить на вопросы 1, 5 на стр. 56, задание 3 раб.тетрадь |
| 12 | Великая Булгария . Аварский каганат | | 1 |  |  | § 10  Ответить на вопросы 3,5 на стр. 58, задание 4 раб.тетрадь |
| 13 | Расцвет и падение хазарского каганата | | 1 |  |  | § 11  Ответить на вопросы 1, 2, 4 на стр. 63, задание 3 раб.тетрадь |
| Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество | | | 4 |  |  |  |
| 14 | Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье | | 1 |  |  | § 12  Ответить на вопросы 1, 4,5 на стр. 67, задание 4 раб.тетрадь |
| 15 | Русское княжество на Таманском полуострове. | | 1 |  |  | § 13  Ответить на вопросы 1, 2, на стр. 70, задание 4 раб.тетрадь |
| 16 | Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого | | 1 |  |  | § 14Ответить на вопросы 1, 3, 4 на стр. 74, задание 5 |
| 17 | «Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани | | 1 |  |  | Учебник по кубановедение: Учеб.для 6 кл. Б.А. Трехбратов, И.А. Терская, К.П. Казарян и др. Краснодар, 2014 | | **Объяснять** понятия *половцы, кыпчаки, «каменные бабы».*Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тму­тараканского княжества в древнерусских летописях.  **Объяснять** причины переселения половцев на Кубань. Пока­зывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»).  **Объяснять,** как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану | | § 15  Ответить на вопросы 1, 2,3 на стр. 70, задание 4 раб.тетрадь |
| Кубань в 13-15 веках. Между ордынцами и генуэзцами | | | 3 |  |  | Учебник по кубановедение: Учеб.для 6 кл. Б.А. Трехбратов, И.А. Терская, К.П. Казарян и др. Краснодар, 2014  рабочая тетрадь,  мультимедийное оборудование, интернет ресурсы.  Презентация «Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа».  Атлас « История Кубани»  Диск « История Кубани с древнейших веков и до наших дней» | | **Уметь** определять тему, цели и задачи урока, проблему проектной деятельности, анализируя информацию, полученную на уроке.  **Строить** логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне при изучении хозяйственной деятельности и культуры человека на территории Кубани.  **Владеть** навыками поиска и выявления информации  с помощь различных источников (учебник, дополнительная литература, карта, Интернет и др.);  **Знать**  причинно-следственные связи таких определений, как «историческое прошлое Кубани», | |  |
| 18 | Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. | | 1 |  |  | § 16  Ответить на вопросы 1, 2,3, на стр. 82, задание 2 раб.тетрадь |
| 19 | Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. | | 1 |  |  | **Анализировать** и обобщать, доказывать, делать выводы при изучении процесса колонизации Черноморского побережья  **Показывать** на карте места расселения итальянцев на территории Кубани.  **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, верованиях людей, используя текст учебника и изобразительные наглядные материалы;  **Объяснять**значение взаимовлияние культур народов заселяющих Кубань и Северныйкавказ.. | | § 17  Ответить на вопросы 1, 4 на стр. 85, задание 5 раб.тетрадь |
| 20 | Посредническая деятельность  генуэзцев | | 1 |  |  | § 18  Ответить на вопросы 1, 4,5, на стр. 90, задание 3 раб.тетрадь |
| Народы Кубани в 16 веке | | | 4 |  |  |  | |  |
| 21 | Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. | | 1 час |  |  | **Изучать** по карте и тексту учебника территорию расселения кочевников Прикубанья.  **Работать** в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала, работать по карте.  **Сравнивать** особенности традиций, образа жизни, культуру адыгов и ногайцев.  Объяснять понятия *подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, фео­дальная общественная лестница, пши, наездни­чество.*  **Описыват**ь занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён.  **Характеризовать** общественный строй, су­ществовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов.  **Комментировать** описание быта адыгов, составленное Джор-джиоИнтериано.  **Рассказывать** о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Мо­скву. **Приводить** примеры, подтверждающие осложнение рус­ско-адыгских отношений во второй половине XVI в. | | § 19 Ответить на вопросы 1, 2,3, на стр. 94, задание 3 раб.тетрадь |
| 22 |  | | 1 час |  |  |
| Ногайцы на Кубани. | |  |  |
| § 20  Ответить на вопросы 3, на стр. 97, задание 3 раб.тетрадь |
| 23 | Борьба горцев против турецких завоевателей | | 1 час |  |  |
| § 21  Ответить на вопросы 1-4 на стр. 100, задание 2 раб.тетрадь |
| 24 | Политика Московской Руси на Северном Кавказе. | | 1 час |  |  | Учебник по кубановедение: Учеб.для 6 кл. Б.А. Трехбратов, И.А. Терская, К.П. Казарян и др. Краснодар, 2014  рабочая тетрадь,  мультимедийное оборудование, интернет ресурсы.  Презентация «Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа».  Атлас « История Кубани»  Диск « История Кубани с древнейших веков и до наших дней» | | § 22  Ответить на вопросы 1, 2,3, на стр. 104, задание 4 раб.тетрадь |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 час)** | | | | | | |  | |  | |
| 25 | Народы, проживавшие на территории Кубани в эпоху Средневековья | | 1 час |  |  | Мультимедийное оборудование, ПК | | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. | | Подготовить проект « Влияние Киевской Руси на Северо-Западном Кавказе» |
| **Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа | | | 5 |  |  |  | |  | |  |
| 26 | Языческие верования восточных славян и адыгов | | 1 час |  |  | Учебник по кубановедение: Учеб.для 6 кл. Б.А. Трехбратов, И.А. Терская, К.П. Казарян и др. Краснодар, 2014  рабочая тетрадь,  мультимедийное оборудование., презентация « Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе» | | **Находить** и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно Объяснять понятия ***волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище.***  **Называть** богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований вос­точных славян и адыгов.,основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ.  **Де­лать** вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной Называть автора летописных сводов, церковного и политиче­ского деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани.  **Определять** время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается оча­гом христианства на Северном Кавказе. | | § 23  Ответить на вопросы 1, 2, на стр. 109, задание 4 раб.тетрадь |
| 27 | Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. | | 1 час |  |  | § 24  Ответить на вопросы 1-5 на стр. 111, задание 3 раб.тетрадь |
| 28 | Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». | | 1 час |  |  | § 25  Ответить на вопросы 1-3, на стр. 113, задание 5 раб.тетрадь |
| 29 | Христианизация Алании. | | 1 час |  |  | **Учиться** работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.  **Искать** в сети Интернет информацию о находках археологов. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте) Анализировать «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет», героический эпос «Нарты». | | § 26  Ответить на вопросы 1-4, на стр. 116, задание 4 раб.тетрадь |
| § 27  Ответить на вопросы 1, на стр.118, задание 1 раб.тетрадь |
| 30 | Проникновение римско-католической церкви на Северо-Западный Кавказ | | 1 час |  |  | Учебник по кубановедение: Учеб.для 6 кл. Б.А. Трехбратов, И.А. Терская, К.П. Казарян и др. Краснодар, 2014  презентация « Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе» | |
| § 28  Ответить на вопросы 2, на стр. 121, |
| Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания | | | 3 |  |  |  | |
| 31 | От « Повести..» к « Слову…» | | 1 час |  |  | Учебник по кубановедение: Учеб.для 6 кл. Б.А. Трехбратов, И.А. Терская, К.П. Казарян и др. Краснодар, 2014 | |
| 32 | Кубань в произведениях русской литературы 15-16 веков, документах, сочинениях иностранных авторов. | | 1 час |  |  | Учебник по кубановедение: Учеб.для 6 кл. Б.А. Трехбратов, И.А. Терская, К.П. Казарян и др. Краснодар, 2014 | | §29  Ответить на вопросы 3, на стр. 124, задание 4 раб.тетрадь |
|  |
| 33 | Героический эпос «Нарты». | |  |  |  | Учебник по кубановедение: Учеб.для 6 кл. Б.А. Трехбратов, И.А. Терская, К.П. Казарян и др. Краснодар, 2014 | | § 30  Ответить на вопросы 1, 2, на стр. 127, задание 2 раб.тетрадь |
| 1 час |  |  |  | |  | |  |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность. (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 34 | Основные события истории Кубани в период Средневековья | | 1 час |  |  | Учебник по кубановедение: Учеб.для 6 кл. Б.А. Трехбратов, И.А. Терская, К.П. Казарян и др. Краснодар, 2014 | | Искать в сети Интернет информацию. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). | | Стр.130-132 |